

Gymnázium Andreja Sládkoviča a Stredná odborná škola obchodu a služieb

M. R. Štefánika 8, 963 01 Krupina

Školský vzdelávací program



**GYMNÁZIUM ANDREJA SLÁDKOVIČA
A STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
KRUPINA**

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1.1	CIELE A POSLANIE ŠKOLY	5
1.2	Výchovno-vzdelávacie ciele školy	5
1.3	Vízia a filozofia školy	7
1.4	Prioritné smerovanie školy	7
2	VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY	9
2.1	Charakteristika školy	9
2.1.1	Plánované aktivity školy	12
2.2	Charakteristika pedagogického zboru	13
2.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
2.4	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
2.5	Dlhodobé projekty	16
2.6	Medzinárodná spolupráca	16
2.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi a regiónom	16
3	VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)	18
3.1	Zásady inkluzívneho vzdelávania	18
3.2	Podporné opatrenia	19
4	POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA	21

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Gymnázium Andreja Sládkoviča a Stredná odborná škola obchodu a služieb M. R. Štefánika 8, 963 01 Krupina
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	september 2025
Miesto vydania	Gymnázium Andreja Sládkoviča a Stredná odborná škola obchodu a služieb M. R. Štefánika 8, 963 01 Krupina
Dátum účinnosti	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail
PaedDr. Anna Fedešová	riaditeľka	+421 45 55 124 03	riaditel@sosoaskrupina.sk
Ing. Eva Sopková	zástupkyňa riaditeľky pre odborné vzdelávanie	+421 45 55 223 35	zastupca@sosoaskrupina.sk
Ing. Monika Ungvarská	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	+421 45 55 223 35	monika.ungvarska@sosoaskrupina.sk
Mgr. Janka Izáková	supervízor	+421 45 55 192 12	izakova@gymsladka.sk
Mgr. Simona Uramová	Výchovný poradca	+421 45 55 124 04	simona.uramova@sosoaskrupina.sk
RNDr. Viera Holíková	Kariérny poradca	+421 45 55 192 12	holikova@gymsladka.sk

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Odbor školstva a reformy vzdelávania
Námestie SNP 23
974 01 Banská Bystrica
Tel.: +421 48 43 251 11
e-mail: podatelna@bbsk.sk

1.1 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

1.2 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

CIEĽOM VÝCHOVY A VZDELÁVANIA podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu trojročných učebných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II **je umožniť žiakom**

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona;
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností (ústne a písomné), využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických vied, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, nadobudnúť sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie;
- c) ovládať a vedieť používať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk na gymnáziu;
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
- f) posilňovať úctu k rodičom, ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, ako aj k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a vlastnej kultúre;
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd;
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty;
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

POSŁANÍM NAŠEJ ŠKOLY je vychovávať zodpovedných a celoživotne vzdelávajúcich sa žiakov a rozvíjať u nich schopnosti, zručnosti a vedomosti potrebné na úspešný život v neustále sa meniacej globálnej spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiakov, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako prejavu schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj, a tvorivosti.

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

❖ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom, vrátane tých zo sociálne znevýhodneného prostredia, prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám ako prevenciu sociálno-patologických javov a zároveň podporu talentovaných jedincov;
- vytvárať motiváciu k učeniu a rozvoju osobnosti prostredníctvom podpory individuálnych záujmov, schopností a nadania žiakov;
- formovať ucelený názor na svet, vzťah k životnému prostrediu a základným ľudským hodnotám, akými sú úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, spolupráca, komunikácia a tolerancia;
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti bohatú ponuku vzdelávacích služieb, príležitostí a podnetov v oblasti záujmovej činnosti vo voľnom čase;

❖ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- zavádzať nové metódy a formy vyučovania (aktívne učenie, medzipredmetová integrácia, projektové vyučovanie, programové vyučovanie a iné);
- zabezpečiť kvalitnú výučbu cudzích jazykov a informačných technológií vrátane odborného vzdelávania učiteľov;
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov;
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov;
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- stabilizovať a rozvíjať kvalitný pedagogický zbor;
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie práce;

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov učiteľ - žiak – rodič;
- rozvíjať tímovú spoluprácu a vytvárať prostredie tolerance a radosti z úspechu;
- budovať tvorivé a hodnotové prostredie so zameraním na slobodu a aktivitu žiaka;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu vlastného názoru;
- zapájať sa do projektov na rozvoj školy a prípravu žiakov na trh práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa;
- nadväzovať a podporovať spoluprácu so školami a podnikmi;
- presadzovať zdravý životný štýl a ponúkať bohaté športové a voľnočasové aktivity;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
- vytvárať motivačný systém hodnotenia výsledkov vzdelávania;

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapájať rodičov do záujmového vzdelávania, voľnočasových aktivít a tvorby školského vzdelávacieho programu;
- spolupracovať so zamestnávateľmi, zriaďovateľom, podnikmi a profesijnými organizáciami pri tvorbe školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Krupine a v našom regióne;
- spolupracovať s inštitúciami, poskytujúcimi neformálne vzdelávanie žiakov a vytvárať spoluprácu so školami aj formou výmeny vzájomných skúseností a poznatkov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy;
- rekonštruovať odborné učebne a dielne;

- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy, a dielni odborného výcviku;
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií.

1.3 Vízia a filozofia školy

Škola je miestom, kde sa snúbi tradícia s inováciami, kde sa spájajú teoretické a praktické vedomosti, a kde každý žiak, bez ohľadu na svoju budúcu cestu, nájde priestor na osobný rast a rozvoj. Podporujeme intelektuálnu zvedavosť, kreativitu, zodpovednosť a aktívnu účasť v spoločnosti. Naším cieľom je pripraviť žiakov na výzvy modernej doby tak, aby boli nielen odborníkmi vo svojom odbore, ale aj zodpovednými občanmi schopnými prispievať k rozvoju komunity, spoločnosti a globálneho sveta.

Naša filozofia vychádza z presvedčenia, že každý žiak je jedinečná osobnosť s vlastnými potrebami, schopnosťami a záujmami. Kladieme dôraz na rozmanitosť vzdelávacích prístupov, ktoré umožňujú žiakom objavovať svoje silné stránky a využiť ich potenciál na maximum.

1. Inkluzívnosť a individualizácia

Naša škola sa neorientuje len na teoretické vedomosti, ale aj na rozvoj praktických zručností. Veríme v individuálny prístup, ktorý sa prispôsobuje potrebám a záujmom žiakov. V rámci gymnázia aj odborných odborov ponúkame flexibilné a diverzifikované možnosti, ktoré umožňujú žiakom zvoliť si študijný smer, ktorý najlepšie vyhovuje ich schopnostiam a budúcim ambíciám.

2. Prepojenie teórie a praxe

Ponúkame vyvážený prístup, ktorý spája teoretické vzdelanie s praktickými skúsenosťami. Žiaci gymnázia sú vedení k hlbokému pochopeniu akademických disciplín, zatiaľ čo študenti strednej odbornej školy sa zameriavajú na odborné zručnosti, ktoré sú priamo uplatniteľné na trhu práce. Sme presvedčení, že každé vzdelanie musí byť prakticky orientované a pripravené na reálny život.

3. Podpora osobného rozvoja a hodnotového vzdelávania

Okrem odborných vedomostí kladieme dôraz aj na rozvoj charakteru a hodnotových orientácií. Podporujeme hodnoty ako rešpekt, zodpovednosť, solidarita a spolupráca, pričom sa žiaci učia, ako tieto hodnoty aplikovať vo svojom živote a profesii.

4. Podpora kreativity a kritického myslenia

Škola vytvára priestor pre kreativitu vo všetkých oblastiach – od vedy cez umenie až po technológie. Žiaci sa učia hľadať inovatívne riešenia a prepojiť teoretické vedomosti s praktickým uplatnením.

5. Aktívna spolupráca s komunitou a externými partnermi

Dbáme na dôležitosť prepojenia s miestnou komunitou, odbornými organizáciami a podnikateľským sektorom. Cieľom je vytvárať príležitosti na stáže, odbornú prax a projektové práce, ktoré žiakom umožnia získať reálne skúsenosti, ktoré im pomôžu pri ich profesijnom raste.

1.4 Prioritné smerovanie školy

V nasledujúcich rokoch chceme klásť dôraz na kľúčové oblasti, ktoré sú nevyhnutné pre rozvoj a úspech našich žiakov, ako aj pre naplnenie našich vízií a filozofie. Tieto priority sú výsledkom analýzy aktuálnych potrieb študentov, rodičov, učiteľov a širšej komunity. Našou úlohou je nielen reagovať na tieto potreby, ale aj aktívne prispievať k vývoju moderného vzdelávacieho systému, ktorý bude vyhovovať súčasným i budúcim výzvam.

1. Rozvoj kompetencií pre 21. storočie

Zameriame sa na komplexný rozvoj kompetencií, ktoré sú kľúčové pre úspech v súčasnom globalizovanom a digitálnom svete. Tieto kompetencie zahŕňajú digitálnu gramotnosť a technologické zručnosti. Podporíme rozvoj kreatívneho a kritického myslenia, aby žiaci boli schopní samostatne pristupovať k problémom, hodnotiť ich a nachádzať inovatívne riešenia. Kvalitná komunikácia je základom úspechu v osobnom i profesionálnom živote. Budeme rozvíjať písomné a ústne vyjadrovanie žiakov, rozvoj argumentácie a presvedčivosti v diskusiách, aj na medzikultúrnu komunikáciu.

2. Prepojenie vzdelávania a praxe

Intenzívne budeme spolupracovať s odbornými firmami, organizáciami a inštitúciami, aby sa žiakom poskytla príležitosť na získavanie praktických skúseností už počas štúdií. Prioritou budú stáže a odborná prax. Projektovým a kooperatívnym vzdelávaním podporíme školské projekty, ktoré budú zamerané na konkrétne problémy reálneho sveta, čím sa žiaci naučia pracovať v tímoch a riešiť komplexné výzvy. Spoluprácou s podnikateľskou sférou umožníme žiakom získať cenné zručnosti v rámci podnikateľských a technických odborov, čo im pomôže lepšie sa orientovať na trhu práce.

3. Podpora osobného rozvoja a hodnotového vzdelávania

Zameriame sa na vytvorenie prostredia, ktoré podporuje nielen akademický, ale aj osobnostný a sociálny rast žiakov. Budeme podporovať hodnoty ako je zodpovednosť, rešpekt, rovnosť a solidarita. Chceme, aby naši žiaci chápali význam etických rozhodnutí v každodennom živote a v práci. Škola bude zabezpečovať poradenstvo, mentoring a aktivity na podporu duševného zdravia a emocionálnej inteligencie, aby sa žiaci vedeli vysporiadať so stresom, tlakom a osobnými problémami. Podporíme žiakov v tom, aby sa stali zodpovednými za svoje zdravie a životné prostredie. Bude sa kládať dôraz na aktivity, ktoré prispievajú k zlepšovaniu fyzickej kondície a znižovaniu negatívneho dopadu na prírodu.

4. Posilnenie inklúzie a diverzity

Naša škola bude kladť dôraz na vytváranie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, kde každý žiak bude mať rovnaké príležitosti na rozvoj svojho potenciálu, individuálny prístup k žiakom. Podporíme všetkých, vrátane tých, ktorí čelia špecifickým výzvam v oblasti učenia. Poskytneme dodatočnú podporu žiakom z rodín s nižším sociálnym statusom alebo inými znevýhodneniami, aby mali rovnaké šance na kvalitné vzdelanie.

5. Rozvoj medzinárodnej spolupráce a mobility

Nadalej budeme podporovať medzinárodnú spoluprácu a výmenné programy, ktoré obohatia vzdelávanie našich žiakov a umožnia im získať skúsenosti v medzinárodnom prostredí ako je Erasmus+ a iné výmenné programy. Bude sa podporovať spolupráca s partnerskými školami a organizáciami v zahraničí, čo umožní našim žiakom zapojiť sa do projektov, ktoré zlepšujú ich globálne a interkultúrne zručnosti.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY

2.1 Charakteristika školy

Gymnázium Andreja Sládkoviča a Stredná odborná škola obchodu a služieb na ulici M. R. Štefánika v Krupine sa nachádza neďaleko centra mesta. Okres Krupina má približne 23 tisíc obyvateľov, ktorí sú rozptýlení väčšinou v malých dedinkách. Práve pre špecifickosť okresu - veľká rozloha, má naša škola so svojimi odborními opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov.

SWOT analýza našej školy

Silné stránky	Slabé stránky
• Dlhoročná tradícia a dobré meno školy. • Kvalitné výsledky vo vzdelávaní (teoretické vyučovanie aj praktické vyučovanie) vo všetkých odboroch. • Moderné a aktivizujúce metódy vyučovania, individuálny prístup k žiakom. • Výborná interakcia učiteľ – žiak – rodič. • Vynikajúca práca s talentovanými žiakmi. • Úspechy žiakov na celoslovenských a medzinárodných súťažiach. • Vysoká úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy. • Ako jediná škola v okrese poskytuje odborné vzdelávanie v určitých odboroch. • Držiteľ certifikátu značky excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave. • Možnosti zahraničných stáží (Erasmus+) a získania medzinárodných certifikátov pre žiakov aj pedagogických zamestnancov. • Poskytovanie nižšieho stredného vzdelávania a celoživotného vzdelávania (napr. Zváračská škola, doplnkové kurzy, rekvalifikácie). • Vzdelávanie finančnej gramotnosti – aplikovaná ekonomika, manažment osobných financií. • Moderné vybavenie učební a dielní (robotické ramená, 3D tlač, diagnostické zariadenia, pneumatické panely, moderné potravinárske prístroje a zariadenia). • Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. • Bezbariérový prístup pre žiakov so ŠVVP. • Priaznivá klíma školy, rodinné prostredie, aktívny školský parlament. • Rozsiahle mimoškolské aktivity, spolupráca s mestom, základnými školami, Mestskými lesmi Krupina, seniormi, zamestnávateľmi a profesijnými zväzmi. • Environmentálne projekty a starostlivosť o životné	• Malé počty žiakov v triedach – zvýšené náklady na vyučovanie. • Nestabilný počet žiakov nastupujúcich do 1. ročníka. • Presuny medzi budovami cez frekventovanú cestu. • Absencia školského internátu (nižšia možnosť získania žiakov z iných okresov). • Niektoré budovy vyžadujú rekonštrukciu. • Nárast žiakov s poruchami učenia a ŠVVP, náročná práca s nimi. • Slabá spolupráca rodičov zo sociálne znevýhodneného prostredia so školou. • Nízka účasť rodičov na školských aktivitách a triednych rodičovských združeniach (zvlášť problémoví žiaci). • Ekonomická náročnosť učebných odborov. • Vyrovnaný rozpočet školy. • Nedostatočné jazykové kompetencie niektorých pedagogických zamestnancov.

prostredie. • Funkčná školská knižnica, vlastná školská jedáleň, školský podporný tím. • Spolupráca s vysokými školami v SR. • Organizovanie lyžiarskych kurzov a turistických kurzov. • Odborné exkurzie pre všetkých žiakov školy, mnoho pestrých zážitkov prostredníctvom neformálneho vzdelávania.	
Príležitosti	Ohrozenia
• Propagácia nových študijných a učebných odborov v regióne. • Rozšírenie duálneho vzdelávania o ďalšie spolupracujúce firmy. • Rekonštrukcia budov na OV a modernizácia materiálno-technického zabezpečenia odborných učební a dielní. • Získavanie a realizácia projektov EÚ, MŠVVaM SR, grantov a 2% pre RZ školy. • Zvyšovanie odbornej úrovne pedagogických zamestnancov a ich jazykových kompetencií. • Modernizácia vyučovania pomocou informačných technológií a rozvoj inovatívnych foriem vzdelávania. • Realizácia odborných stáží a vzdelávaní pre pedagogických zamestnancov a žiakov. • Rozvoj a podpora kritického myslenia žiakov. • Zlepšenie vyučovacích metód o skupinovú prácu žiakov. • Zlepšovanie finančnej a čitateľskej gramotnosti žiakov. • Zabezpečiť realizáciu inklúzie všetkých žiakov na škole. • Vytvoriť podmienky na realizáciu sebahodnotiacich procesov v škole. • Nulová tolerancia šikany v škole. • Zapájať Školský parlament do vzdelávania. • Spolupracovať s regionálnymi združeniami a profesijnými zväzmi v rámci zlepšenia kompetencií absolventov. • Zainteresovať vedenie mesta, obcí a okresu na rozvoji a zachovaní školy. • Rozšírenie služieb pre verejnosť a regionálnu spoluprácu napr. formou vzdelávacích kurzov, prác žiakov v rámci hlavnej činnosti školy. • Udržanie environmentálneho smerovania výchovy a vzdelávania na škole. • Environmentálne projekty (napr. vybudovanie školského sadu tradičných regionálnych ovocných drevín v spolupráci s Mestom Krupina). • Udržať spoluprácu s partnerskou školou v meste Oselce v ČR a upevniť spoluprácu so zahraničnými partnerskými školami nášho typu v rámci EÚ.	• Nedostatočné financovanie školstva a nízke platy pedagógov. • Slabý záujem žiakov o učebné odbory. • Konkurencia škôl vo väčších mestách. • Nezáujem doštudovať, prerušovanie štúdia z finančných dôvodov, nezvládnutie nárokov na profesijné vzdelávanie. • Nízky záujem zamestnávateľov o duálne vzdelávanie. • Nárast sociálnych a patologických javov medzi mládežou (závislosti, vulgárnosť, agresivita). • Podceňovanie odborného vzdelávania zo strany základných škôl a rodičov. • Odchod žiakov za atraktívnejšími odbormi mimo regiónu. • Nástup žiakov so slabými študijnými výsledkami do študijných a učebných odborov. • Nárast žiakov so ŠVVP v triedach, vyžadujú individuálny prístup a pedagogických asistentov. • Časté absencie a nezáujem o vzdelávanie. • Negatívny vplyv rodinného prostredia na vzdelávanie žiakov, nutnosť pracovať pred ukončením UO záverečnou skúškou. • Nárast arogantného a drzého správania žiakov, rodičov voči pedagogickým zamestnancom. • Neochota zúčastňovať sa zahraničných stáží zo strany žiakov alebo rodičov. • Nerešpektovanie školského poriadku.

Gymnázium Andreja Sládkoviča a Stredná odborná škola obchodu a služieb má približne 300 žiakov v šestnástich triedach.

Pre organizačnú zložku Stredná odborná škola obchodu a služieb je zavedený systém týždenného striedania. Výučba je organizovaná v cykloch – striedajú sa dni teoretického vyučovania a dni odborného vyučovania. Striedanie výučby sa líši podľa jednotlivých odborov.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v dvoch budovách na ulici M. R. Štefánika 8 a J. Jesenského 4, v ktorých je spolu 31 tried. Väčšina z nich je odborne zameraných. Škola má zriadené odborné učebne pre:

- fyziku;
- biológiu;
- chémiu (chemické laboratórium);
- informatiku (2 učebne);
- robotiku (robotická učebňa);
- aplikovanú ekonomiku;
- cudzie jazyky (2 učebne);
- študijný odbor obchodný pracovník;
- študijný odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka (3 učebne);
- strojárské odbory;
- potravinárske odbory;
- stolovanie;
- učebný odbor autoopravár, autoopravárka;
- učebný odbor krajčír – dámske odevy, krajčírka – dámske odevy;
- ekonomické predmety (2 učebne);
- predmet administratíva a korešpondencia.

Všetky tieto odborné učebne sú vybavené dataprojektorom, šesť z nich aj interaktívnou tabuľou a tri z nich interaktívnou obrazovkou. Väčšina odborných učební je vybavená stolovými počítačmi a notebookmi. Škola má telocvičňu, posilňovňu, dve ihriská na loptové hry a knižnicu.

Vedenie školy, ekonomický úsek a správca siete majú vlastné priestory, učitelia využívajú tri zborovne a päť kabinetov pre učebné pomôcky. Na besedy, workshopy a porady je k dispozícii konferenčná miestnosť. Školský podporný tím tvorený školským psychológom, kariérnym a výchovným poradcom má vlastnú kanceláriu. Školský parlament má tiež vytvorený samostatný priestor.

Pre **praktické vyučovanie** má škola samostatné priestory na dvoch miestach (Ulica Osloboditeľov 16, Červená Hora 1657). Priestory praktického vyučovania na Červenej hore 1657 sú zamerané na strojárské odbory a študijný odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka. Nachádzajú sa tam:

- dve dielne pre ručné obrábanie kovov;
- dve dielne pre strojové obrábanie;
- dve dielne pre autoopravárov;
- kováčska dielňa;
- zvaračská dielňa;
- montážna dielňa;
- dve multimediálne odborné učebne s dataprojektormi, z ktorých jedna je vybavená stolovými počítačmi a interaktívnou tabuľou.

V priestoroch praktického vyučovania na Ulici Osloboditeľov 16 sa nachádzajú:

- dve dielne na výrobu cukrárskych výrobkov;
- kuchárska dielňa na prípravu jedál;
- dielňa na spracovanie čokolády a výrobu pralínok;
- dielňa na balenie a expedovanie výrobkov;
- multimediálna učebňa stolovania.

Vyučovanie praktického vyučovania v odbore krajčír sa uskutočňuje v krajčírkej dielni v hlavnej budove školy na ulici M. R. Štefánika 8. Praktické vyučovanie pre študijný odbor obchodný pracovník sa v stanovenom rozsahu uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej dataprojektorom a stolovými počítačmi na ulici J. Jesenského 4.

2.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola vytvára a zabezpečuje všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

❖ **Záujmové aktivity**

Ponuka krúžkovej činnosti sa každý školský rok aktualizuje podľa záujmu žiakov. Škola však každoročne otvára tieto krúžky:

- Ako byť úspešný
- Píšeme presne a rýchlo
- Účtujeme správne
- Športové hry
- Mladý automechanik
- Zváračský krúžok
- Krúžok kreslenia a modelovania
- Krúžok varenia tradičnej kuchyne
- Šikovné tvorilky
- Včelárstvo
- Angličtina pre maturantov
- Japončina / Latinčina / Nemecký jazyk
- Atletika
- Redakčný krúžok

❖ **Súťaže:**

- Súťaž v spracovaní informácií na počítači
- Projekt Euroscola
- JA Veľtrh podnikateľských talentov
- EXPERT geniality show
- Re-power Camp
- Súťaž v strojárstve ZENIT v strojárstve
- Súťaž v darčekom balení
- Celoslovenská súťaž autoopravárov AUTOOPRAVÁR JUNIOR
- Rôzne súťaže v učebnom odbore cukrár kuchár a potravinárska výroba
- Športové súťaže
- Predmetové olympiády
- Stredoškolská odborná činnosť

❖ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelných predstavení
- Návšteva filmových predstavení
- Deň otvorených dverí
- Výchovné koncerty
- Vianočný medovník
- Vianočná rozprávka
- Vianočné tvorivé dielne
- Valentínska kvapka krvi
- Dni mesta Krupina

❖ **Exkurzie**

- Pracovné stáže v rámci projektu Erasmus+
- Agrokomplex
- Noc výskumníkov
- Danubius Gastro Bratislava
- Auto salón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra

- Mincovňa a Múzeum mincí a medailí v Kremnici
- Národná banka Slovenska
- Continental Automotive Systems Slovakia s. r. o., Zvolen
- Súdne pojednávanie na Okresnom súde vo Zvolene
- Živnostenský úrad Krupina
- Finančné inštitúcie
- Výrobné podniky mesta Krupina
- Jadrová elektráreň Mochovce
- Výstava záhradkár
- Celoslovenské dni poľa

❖ Športovo-turistické akcie

- Deň Zeme
- Krupina race
- Športovo-turistický deň na škole

❖ Mediálna propagácia

- Vlastná webová stránka školy
- Vlastné účty na sociálnych sieťach TikTok, Instagram a Facebook
- Deň otvorených dverí na škole
- Prezentácia na webovej stránke BBSK
- Burza stredných škôl Idem na strednú - Zvolen
- Prezentácia v STVR
- Prezentácia školy na webovej stránke mesta Krupina a v mestskej káblovej televízii
- Príspevky do mestských, okresných a krajských novín
- Spolupráca s RPPK
- Spolupráca s AHK Slowakei (Slovensko-nemecká obchodná a priemyselná komora)
- Spolupráca s tradičnou chuťou regiónov Slovenska

❖ Besedy, workshopy a pracovné stretnutia

- Beseda Ako na trh práce (ÚPSVaR)
- Workshop Aj ty v IT
- Webináre Junior Achievement Slovensko, n. o.
- Workshop na tému Med a zdravá výživa
- Besedy a workshopy k tvorbe projektov
- Besedy v spolupráci s CVČ Junior Banská Bystrica
- Besedy so spisovateľmi
- Besedy s príslušníkmi Ozbrojených síl SR a príslušníkmi Polície SR
- Besedy so zástupcami spoločností Kúpele Dudince, a. s., Allianz – Slovenská poisťovňa, a.s., Zvolen, Slovenská sporiteľňa, a. s., Krupina

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

2.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 25 učiteľov a 12 majstrov odborného výcviku. Škola má viacero externých učiteľov predovšetkým v oblasti prírodovedného vzdelávania a náboženskej výchovy. Učitelia a majstri odborného výcviku spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

2.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe.
- Prípravu pedagógov na zvyšovanie kompetencií – najmä jazykových, IKT a tvorby ŠkVP.
- Podporu profesijného rastu formou sebvzdelávania, aktualizácie, inovačného a rozširujúceho štúdia.
- Rozvoj osobnostných a sociálnych zručností – komunikácia, riešenie konfliktov, efektívne vzťahy.
- Sprostredkovanie inovácií a aktuálnych poznatkov z metodiky, pedagogiky a odboru.
- Prípravu na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda PK, atď.).
- Zapájanie do činností rozvoja školského systému – výskum, ŠkVP, štandardy, dokumentácia.
- Zdieľanie a šírenie príkladov dobrej praxe, rozvoj tvorivosti.
- Efektívny prenos odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a podobne.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

2.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov. Vnútrošný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na kontrolu pedagogickej dokumentácie. Ďalej na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len „PZ a OZ“) školy sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie);
- hodnotiaci rozhovor;
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené“ hodiny);
- hodnotiacia spätná väzba od žiakov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

Hodnotí sa len PZ a OZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka. To sa vzťahuje aj na ženy na materskej dovolenke a ženy, príp. mužov na rodičovskej dovolenke.

Hodnotiacim obdobím je obdobie školského roka, začínajúce od 1.9. a končiacie 31.8.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca vykonáva:

- a) uvádzajúci PZ - začínajúceho PZ;
- b) riaditeľ školy - vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti;
- c) vedúci PZ - pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi.

V súlade s § 70 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov zamestnávateľ hodnotí:

- a) výsledky výkonu pracovnej činnosti
 - motivácia žiakov k učeniu;
 - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov;
 - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti;
 - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta;
 - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť;
 - prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami;
 - organizovanie mimoškolských aktivít;
- b) náročnosť výkonu pracovnej činnosti
 - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce;
 - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov;
 - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia;
 - vykonávanie špecializovaných činností;
 - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu;
 - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií;
- c) kvalitu výkonu pracovnej činnosti
 - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti;
 - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu;
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi;
 - dodržiavanie a využívanie pracovného času;
 - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve;
 - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi;
 - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie;
- d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií
 - rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov;
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania;
 - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok;
 - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia;
 - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti;
 - zvyšovanie svojho právneho vedomia.

U vedúcich PZ je možné hodnotiť aj kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce:

- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva;
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov;
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu;
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.

Celkový výsledok hodnotenia sa určí na základe získaného priemeru, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ vyjadruje slovne nasledujúcim spôsobom:

- vynikajúca úroveň a kvalita,
- vysoká úroveň a kvalita,
- štandardná úroveň a kvalita,
- čiastočne vyhovujúca úroveň a kvalita,
- nevyhovujúca úroveň a kvalita.

2.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaM SR, IROP a SAAIC agentúry pre celoživotné vzdelávanie. Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania uplatnenia sa absolventov na trhu práce. Škola sa zapojila do výzvy MŠ SR v rámci operačného programu Vzdelávanie, projektom na skvalitnenie vyučovacieho procesu. Pomocou projektov Erasmus+ žiaci získavajú skúsenosti a jazykové zdatnosti v krajinách EÚ, ktoré využijú vo svojom ďalšom vzdelávaní a uplatnení na trhu práce.

Okrem vlastných projektov participuje škola s partnerskou školou v Detve na spoločných projektoch pre strojárrov. Zapája sa aj do projektov EEA a Nórskeho grantu v oblasti životného prostredia.

V rámci projekčnej činnosti žiaci vytvárajú vlastné projekty na hodinách odborných predmetov.

Budeme sa naďalej uchádzať aj o granty nielen pre žiakov, ale aj pre učiteľov aby mohli kvalitne vykonávať svoje povolanie aj po odbornej stránke v súlade s dobou, predovšetkým zo štrukturálnych fondov EÚ spravovaných MŠVVaM SR a MPRV SR.

V rámci propagácie remesiel, škola realizuje projekt zameraný na zvýšenie záujmu žiakov o remeslá, tzv. Tradičný vianočný medovník - Tradičné Vianoce. Cieľom tohto projektu je pomocou tradícií zvýšiť záujem o cukrárske povolanie a prezentovať zabudnuté remeslá. Podujatie sa v Krupine teší záujmu širokej verejnosti. Súčasťou sú aj súťaže:

- výtvarná súťaž v tvorbe návrhu na vianočnú pohľadnicu;
- súťaž v pečení medovníka;
- súťaž v pečení vianočného pečiva.

2.6 Medzinárodná spolupráca

Škola má záujem spolupracovať so školami v zahraničí. Cieľom je, aby sa naši žiaci:

- podieľali na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov
- a skúseností;
- posilnili a skvalitnili odbornú prípravu (transfer inovácií);
- prezentovali vlastnú školu, mesto a krajinu;
- spoznávali inú kultúru, históriu a životný štýl;
- nadväzovali kontakty v rámci kariérového rastu.

Máme nadviazanú partnerskú spoluprácu so SOŠ Oselce v ČR. Spolupracujeme predovšetkým pri zabezpečovaní odborných stáží žiakov strojárskych odborov.

2.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi a regiónom

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia si spomedzi seba volia svojich zástupcov do Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Tiež prostredníctvom školského informačného systému - EduPage. Prostredníctvom EduPage majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole a o pripravovaných akciách. Cieľom školy je zvýšiť a skvalitniť komunikáciu s rodičmi.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-

vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych akcií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori.

Medzi našich hlavných partnerov v duálnom vzdelávaní, s ktorými participujeme pri realizovaní praktickej prípravy našich žiakov v študijných a učebných odboroch sú nasledovné firmy:

Odbory	Zamestnávatelia v systéme duálneho vzdelávania
Študijný odbor mechanik strojov a zariadení, mechanika strojov a zariadení	- Continental Automotive Systems Slovakia, s. r. o. (Zvolen) - Wittur s. r. o. (Krupina) - J.G. Benegroup s. r. o. (Krupina)
Študijný odbor obchodný pracovník, obchodná pracovníčka	- COOP Jednota Krupina, spotrebné družstvo - Wittur s. r. o. (Krupina) 4CARS s. r. o. (Zvolen)
Učebný odbor autoopravár – mechanik, autoopravárka – mechanika	- Volvo Group Slovakia, s. r. o. (Budča) 4CAR s. r. o. (Zvolen)
Učebný odbor krajčír – dámske odevy, krajčírka – dámske odevy	LIND MOBLER SLOVAKIA, s. r. o. (Krupina)

Žiakov mimo duálneho vzdelávania pripravujeme v spolupráci s ďalšími firmami podľa daného študijného alebo učebného odboru. Prevažne ide o firmy so sídlom v Krupine, ďalej firmy v okolí Krupiny a firmy so sídlom vo Zvolene. Spolupracujeme aj s firmami v oblasti cestovného ruchu a gastronómie ako Kúpele Dudince, a. s., Hotel Hviezda s. r. o., ASPECT-VYHNE, a. s. (Hotel Sitno vo Vyhniach). Tiež spolupracujeme s firmami, ktoré v rámci svojej činnosti zabezpečujú aj obchodno-ekonomické činnosti. V rámci predmetu aplikovaná ekonomika spolupracujeme s firmami v Krupine a širšom okolí, kde firmy vystupujú ako garanti predmetu. Spolupracujúce firmy poskytujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií a prezentujú ich zavádzanie do praxe priamo pred žiakmi. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov a sponzorsky pomáha škole pri realizácii vzdelávacieho procesu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi ako sú:

- Mesto Krupina;
- Ozbrojené sily SR;
- Policajný zbor SR;
- ÚPSVR;
- kancelária EUROPE DIRECT Banskobystrický región;
- Informačné centrum Mesta Krupina;
- Vidiecky parlament;
- Kultúrne centrum a múzeum Krupina;
- Knižnica Krupina;
- Centrom voľného času Krupina;
- CVČ Junior Banská Bystrica;
- CPP Zvolen;
- TIMAC-AGRO SLOVAKIA s. r. o.

Spoločne organizujeme rôzne podujatia, ako sú workshopy, besedy, prednášky a ďalšie. Škola spolupracuje so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy a iných aktivitách. Schvaľovanie tém na záverečné a maturitné skúšky komunikujeme so SOPK, RPPK, Cechom pekárov a cukrárov, Klubom mladých cukrárov, Zväzom automobilového priemyslu, Prvým Slovenským Strojárskym Klastrom. Realizáciu súťaží a exkurzií, ukončovanie štúdia so ŠIOV, Centrum poradenstva a prevencie Zvolen, AHK Slowakei Nemecko-Slovenská obchodná a priemyselná komora.

3 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

3.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Hlavné zásady inkluzívneho vzdelávania, ktoré ŠkVP obsahuje alebo zohľadňuje:

1. Rovnosť prístupu ku vzdelávaniu

- Všetci žiaci majú rovnaké právo na kvalitné vzdelanie.
- Zohľadňujú sa individuálne rozdiely – každý žiak dostáva podporu podľa potreby, nie podľa „nálepkovania“.

2. Rešpektovanie individuálnych potrieb žiaka

- Vyučovanie sa prispôsobuje potrebám žiakov, nie naopak.
- Učitelia využívajú diferencovanú výučbu, individualizáciu a personalizáciu vzdelávacieho procesu.
- Pri plánovaní sa zohľadňujú aj podporné opatrenie (PO), odporúčania poradenských zariadení, či už ide o žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaných, alebo s jazykovou bariérou.

3. Podpora všetkých žiakov v jednom kolektíve

- Žiaci sa nevyklúčujú z bežnej triedy len preto, že majú odlišné potreby.
- Dôležitý je inkluzívny prístup celej triedy a školy, nie len individuálna podpora.
- Škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a prijímajúce prostredie.

4. Spolupráca všetkých zainteresovaných strán

- Kľúčová je spolupráca učiteľov, odborných zamestnancov, školského psychológa, asistentov učiteľa, členov školského podporného tímu, výchovného poradcu, kariérneho poradcu, rodičov a komunitných partnerov.
- Spolupráca s CPP a organizáciou Misericordia

5. Odstraňovanie bariér vo vzdelávaní

- Fyzické, sociálne, komunikačné aj psychologické bariéry sa aktívne identifikujú a odstraňujú.
- Napr. bezbariérový prístup, prispôsobené učebné materiály, technické vybavenie (lupa pre slabozrakých žiakov), alternatívne hodnotenie, podpora jazykovo odlišných žiakov.

6. Reflexia a hodnotenie pokroku všetkých žiakov

- Cieľom nie je porovnávať žiakov medzi sebou, ale sledovať a podporovať individuálny pokrok.
- Hodnotenie je motivačné, spravodlivé a primerané.

7. Flexibilita kurikula

- Možnosť úprav obsahu, metód a foriem výučby podľa potrieb jednotlivých žiakov.
- Zohľadnenie alternatívnych foriem komunikácie, prispôbenie výstupov a očakávaní.

3.2 Podporné opatrenia

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov s podpornými opatreniami (ďalej len PO). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami CPP pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Žiaci s PO sa vzdelávajú formou školskej integrácie v bežných triedach. Pre potreby vzdelávania a výchovy žiakov s PO škola vypracúva individuálny vzdelávací program vychádzajúci z ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na základe diagnostických vyšetrení v CPP resp. pedagogicko-psychologickej poradne. Výchovno-vzdelávací proces sa prispôbuje ich individuálnym potrebám.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sa dostáva do popredia úprava prostredia školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielnach, úprava hygienických zariadení.

Žiaci so sluchovým postihnutím

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím sa budeme zameriavať na formu komunikácie s nimi. Je dôležité zapojiť ich do vyučovania prostredníctvom využívania IKT, audiovizuálnej techniky (internet, grafické znázornenie učiva, využitie web-kamery, dištančná komunikácia, chat, e-mail, mobil, televízia s teletextom, video kopírujúce aj skryté titulky a p.)

Žiaci so zrakovým postihnutím

Pre žiakov so zrakovým postihnutím sprístupňujeme obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za využitia primeraných didaktických pomôcok a kompenzačných pomôcok (lupa pre slabozrakých).

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi a vývinovými poruchami

Pri začleňovaní týchto žiakov do školského prostredia dodržiavame zásady: čo najviac štrukturovať vyučovanie (obsah, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štrukturovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu. Žiakovi sa podľa možnosti škola zabezpečí asistenta, ktorý mu pomáha prekonávať bariéry vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (napr. ak žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverene do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, najvyššie ukončene vzdelanie rodičov je základne, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončene základne vzdelanie a pod.)

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Mimoriadne nadaní žiaci sú integrovaní do bežných tried, v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom.

Škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať pravidelné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť. Pre týchto žiakov bude škola so vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať a so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

Školské vzdelávacie programy
za jednotlivé študijné odbory a učebné odbory
sú uvedené na stránke školy pri charakteristike
odborov.

4 POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA

- Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška č. 224/2022 Z.z. o strednej škole v znení neskorších predpisov